

Краткое описание программы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Данная программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Таким образом, дети с ОНР требуют индивидуального подхода в коррекционно – развивающем обучении. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно – логопедической помощи, содержание, формы, и методы которой должны соответствовать индивидуальным особенностям детей.

Мною была разработана коррекционно – развивающая программа на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики. Коррекционно - развивающая программа по коррекции речи детей 5 – 7 лет с ОНР была разработана в соответствии с примерной адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой, «Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., Детство-Пресс, 2015 г.»;

Коррекционно-развивающая программа определяет содержание и организацию коррекционно - образовательного процесса для детей с ОНР. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников группы, формирование предпосылок к учебной деятельности, укрепление физического и психического здоровья детей, а также на развитие индивидуальных способностей детей с ОНР. Изучение речевой деятельности ведётся систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает на занятия к учителю - логопеду, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью изучения качественных изменений в развитии речи детей. Во время диагностики используются методические пособия О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», «Альбом для обследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волковой.

Коррекционно – развивающая программа для детей 5 - 7 лет с ОНР разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Конституцией РФ от 12.12. 1993г. (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой, «Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., Детство-Пресс, 2015 г.»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу от 15.09.1990г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124 – ФЗ от 24.07.1998г.
- ✓ «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно – правовых документов и программно – методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.

1.2. Цели и задачи программы для детей 5 - 7 лет с ОНР.

Целью моей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей 6 – 7 лет с ОНР.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность в работе всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Данная программа позволяет наиболее рационально организовать работу учителя – логопеда и воспитателей группы с детьми ОНР.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.

- Обучить детей навыкам звукового анализа и синтеза слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смылоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.

- Научить детей подбирать схемы к словам.
- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

2. Ознакомление со слоговым строением слова.

- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

3. Ознакомление со словесным составом предложения.

- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностного, физического и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Основные задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников дошкольного учреждения;
- обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи;
- раннее воздействие на речевую деятельность ребёнка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- формирование фонетико – фонематических и лексико – грамматических компонентов речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание коррекционно – развивающей программы:

Основные принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию учителя – логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **системность.**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи у детей с ОНР. Взаимодействие и согласованность всех специалистов ДООУ в решении коррекционных проблем детей с ОНР.

- **непрерывность.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- рекомендательный характер оказания помощи.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе учитель – логопед имеет право направить ребёнка с ОВЗ для консультации и дальнейшего лечения к неврологу. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ, воспитателей группы. Содержание фронтальной и подгрупповой коррекционно – развивающей деятельности отражено в календарно – тематическом планировании. При планировании коррекционной деятельности учитель-логопед и воспитатели группы учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему необходимо соотносить со временем года, праздниками, национально – региональным компонентом. В рамках изучения каждой темы учитель – логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

1.4. Характеристика содержания коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;

- комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;